

## **ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА**

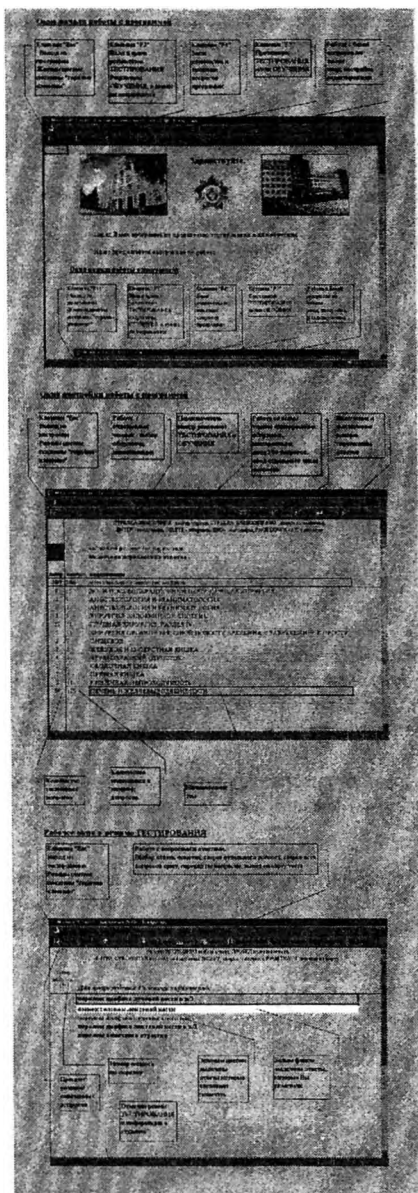
*Тесфайе В.А., Усович А.К., Ксениди И.Д.  
УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет»*

**Введение.** Успешное и эффективное применение методов тестирования целиком зависит от многих факторов. Во-первых — это отсутствие доступа посторонних к данным, содержащим информацию о правильных ответах. Но нельзя забывать о том, что инициативные группы студентов могут восстановить таблицу правильных ответов к предложенным вариантам тестовых заданий, и обменяться полученными данными со студентами других групп, что результаты по успеваемости, полученные на основании этих тестов, у групп тестируемых впоследствии значительно повышаются. Кроме этого, студенты, тестируемые на бумажном носителе, механически их заучивают и знают какой ответ на какой строке. Поэтому не рекомендуется использовать одни и те же варианты тестов в различных группах.

**Цель работы.** Разработать способ компьютерного тестирования, позволяющий оперативно и динамично производить подготовку, установку и редактирование требуемых вопросов для тестового контроля самим преподавателем и при этом, исключая механическое запоминание ответов самими тестируемыми, что концентрирует их внимание на усвоении учебного материала.

**Методика и методы.** Для осуществления поставленной цели, была написана программа на языке VBA с использованием приложения Excel, входящим в стандартный пакет Microsoft Office.

**Результаты.** Большая работа проведена по разработке и внедрению в учебный процесс машинного тестового контроля знаний студентов по предмету «анатомия человека» (подготовлено более 1000 различных форм тестовых заданий с использованием оригинальных схем для итоговых занятий на первом и втором курсах для студентов, обучающихся на английском языке, с использованием



психологически успокоиться, и сконцентри-

роваться на ответе. Основными характеристиками программы версии 3.5 являются следующие.

1. Программа является оболочкой, которая может быть наполнена любыми материалами для тестового контроля и/или обучения самим преподавателем. Что позволяет ему оперативно и динамично производить редактирование требуемых вопросов для тестового контроля.

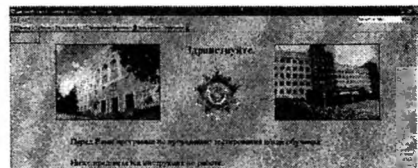
2. Все вопросы можно группировать по различным темам. Что позволяет при тест-контроле подбирать различные по потребности темы.

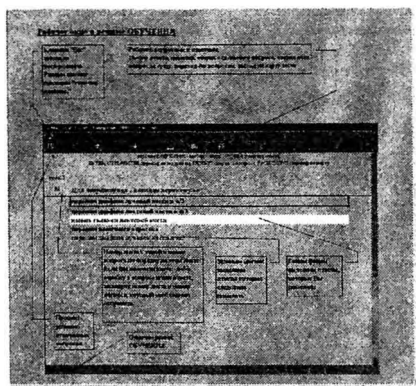
3. В одном вопросе, возможно, задавать наличие как одного, так и нескольких правильных вариантов ответов.

4. Все тестовые вопросы автоматически перетасовываются, что не дает студентам возможность списывать друг у друга, при ответах одновременно на нескольких, рядом стоящих компьютерах.

5. Кроме этого, все подготовленные ответы, также, автоматически перетасовываются. Таким образом, студент не может механически зазубривать месторасположение правильного ответа, что тем самым вынуждает его анализировать вопрос и ответы к нему.

6. За отведенный для ответа промежуток времени тестируемый имеет возможность обратиться к любому из предлагаемых ему вопросов, что позволяет пропустить затруднительный для него вопрос и ответить на него позже. Это позволяет снять экзаменационную нервность, пси-





ровать в полной мере свои силы на экзаменуемом предмете.

7. Для работы не требуется специальных знаний ПЭВМ. Проводить тест-контроль можно при помощи элементарных знаний по работе с клавиатурой. Для этой цели предназначены подсказки «горячих клавиш» в меню, так и подробное описание на рабочей области экрана (см.рис. 1)

8. По окончании тестирования, при нажатии «горячей клавиши» F6, происходит блокировка тестирования, и немедленное получение результатов.

9. При не сдаче тестового конт-

роля или при получении отрицательного результата, студенты не могут самостоятельно написать положительный результат. В программе имеется защита и все ответы и результат тестирования, а также дата и время тестирования сохраняются в архиве программы. Что позволяет впоследствии провести анализ и консультации по возникшим вопросам тестируемого предмета.

Анализ результатов компьютерного тестирования у студентов с хорошей успеваемостью показал соответствие итоговой оценки экзамена по компьютерному тест-контролю ( $r=0,532$ ).

**Обсуждение.** Предложенная нами программа, позволяет оперативно и динамично производить подготовку, установку и редактирование требуемых вопросов для тестового контроля самим преподавателем, что исключает автоматическое запоминание ответов на поставленные вопросы и способствует концентрации внимания на усвоении учебного материала.

**Выводы.** Таким образом, использование средств мультимедиа в обучении и контроле знаний студентов является важным элементом в современном процессе преподавания.

Литература:

Кочетков А.Г., Сапин М.Р., Колесников Л.Л. Как оценить деятельность студента. Методическое пособие по рейтинговой оценке индивидуальной познавательной деятельности студента (для профессорско-преподавательского состава и слушателей ФПКП). М.; 1994 – 29 с.